



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

« 26 » августа 2022

№ 499

Ковров

**Об утверждении системы обеспечения
объективности процедур оценки качества образования и олимпиад
школьников в общеобразовательных организациях города Коврова**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки и управления качеством образования на территории города Ковров Владимирской области, утверждённым приказом управления образования администрации города Коврова от 04.05.2022 № 325, муниципальной системой оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников, установленной приложением № 2 к положению о муниципальной системе оценки и управления качеством образования на территории города Ковров Владимирской области, в целях совершенствования муниципальной системы управления качеством общего образования на основе его достоверной и объективной оценки, обеспечения объективности и прозрачности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Систему работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях города Коврова в соответствии с приложением № 1.

2. Утвердить План мероприятий по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся (качества образовательных результатов) в общеобразовательных организациях города Коврова в 2022-2023 учебном году в соответствии с приложением № 2.

3. Рекомендовать руководителям МОУ, ЧОУ «Православная гимназия г.Коврова»:

3.1. принять к руководству Систему работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях города Коврова;

3.2. обеспечить исполнение мероприятий Плана мероприятий по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся;

3.3. обеспечить разработку и соблюдение нормативных документов, регламентирующих обеспечение объективности и прозрачности при проведении в школе оценочных процедур муниципального, регионального, всероссийского и

международного уровня, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, других проводимых в школе олимпиад;

3.4. провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Должностным лицам управления образования администрации города Коврова и структурных подразделений (ИМЦ, СПС):

4.1. принять к исполнению Систему обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях города Коврова;

4.2. обеспечить исполнение мероприятий Плана мероприятий по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с курируемым направлением;

4.3. при разработке проекта плана работы управления образования администрации города Коврова на 2022-2023 уч.год предусмотреть мероприятия по обучению общественных наблюдателей для проведения олимпиад и независимых оценочных процедур, проведению разъяснительной работы с работниками, родителями (законными представителями) по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

4.4. при разработке проектов приказов, регламентирующих проведение на базе общеобразовательных организаций оценочных процедур качества образования, этапов Всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад предусматривать:

4.4.1. участие в проведении процедур общественных наблюдателей;

4.4.2. мероприятия по подготовке общественных наблюдателей к участию в оценочной процедуре/олимпиаде;

4.4.3. график выходов общественных наблюдателей для наблюдения за организацией и проведением процедуры оценки качества образования, этапа олимпиады;

4.4.4. проведение мероприятий (собраний, совещаний, разработки методических рекомендаций, информации для размещения на официальном сайте, пресс-конференций) по формированию позитивного отношения к обеспечению объективности и прозрачности оценочных процедур, этапов олимпиад;

4.4.5. согласование проектов приказов с заведующим отделом организационной и кадровой работы Ежиковой Е.Н.

5. Методисту ИМЦ Ширяевой А.А. разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования в сети «Интернет».

6. Контроль исполнения возложить на заместителя начальника — заведующего отделом общего образования Лазареву М.И.

Начальник управления

С.Г. Павлюк

Завизировано:

Заместитель начальника – заведующий отделом
общего образования

_____ М.И. Лазарева
«___» _____ 2022 г.

Заведующий отделом организационной
и кадровой работы

_____ Е.Н. Ежикова
«___» _____ 2022 г.

Всеволодова Н.С.,
8(49232)2-22-16

Рассылка:

- | | | |
|-----|------------------------|-------------|
| 1. | В дело УО | - 1 экз. |
| 2. | Лазарева М.И. | - 1 экз. |
| 3. | Диркач Л.Р. | - 1 экз. |
| 4. | Ежикова Е.Н. | - 1 экз. |
| 5. | Моклица Н.Е. | - 1 экз. |
| 6. | Зеленина М.И. | - 1 экз. |
| 7. | Потапова Е.В. | - 1 экз. |
| 8. | Ширяева А.А. | - 1 экз. |
| 9. | ООиКР | - 1 экз. |
| 10. | Руководителям МОУ, ЧПГ | - по 1 экз. |

Система работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях города Коврова

1. Содержание проблемы и необходимость ее решения

Перед системой российского образования поставлена приоритетная цель - вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В целях обеспечения исполнения поставленной задачи на всех уровнях российского образования формируются системы оценки качества предоставляемого образования, в том числе качества общего образования обучающихся.

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне и в течение последних лет на регулярной основе проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- государственная итоговая аттестация в следующих формах: единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).*

Кроме того, значимыми элементами независимой оценки качества общего образования являются:

- независимые международные исследования PISA, TIMS;
- региональные диагностические работы;
- этапы Всероссийской олимпиады школьников, других значимых олимпиад.

**Порядок обеспечения объективности результатов ГИА обеспечивается нормативными актами, разработанными на федеральном/региональном уровнях*

Муниципальная система оценки качества образования унифицирована с региональной системой. На школьном уровне оценка качества образования регламентируется локальным нормативным актом (Положением) о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся. Объективность результатов может быть достигнута в итоге согласованных действий на всех уровнях управления качеством образования: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

В этой связи достижение конечного результата невозможно без комплексного подхода к решению проблемы объективности качества образования.

Построение муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования осуществляется в нескольких направлениях:

1. Обеспечение *объективности процедур оценки* качества образования за счёт обеспечения прозрачности и открытости этих процедур через чёткую регламентацию проведения оценочных процедур, функционирование системы видеонаблюдения в аудиториях проведения оценочных процедур и участие в оценочных процедурах общественных наблюдателей.
2. Обеспечение *объективности результатов оценки* качества образования за счёт создания системы перепроверки (выборочной проверки) результатов, участия в проверке независимых экспертов/педагогов, сопоставления результатов разных оценочных процедур между собой и с результатами текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях города Коврова направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение проведения процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников;
- организация контроля на муниципальном и школьном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- обеспечение прозрачности и открытости оценочных процедур и/или олимпиады школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга обеспечения объективности при проведении различных олимпиад и независимых оценочных процедур (в рамках мониторинга оценки качества подготовки обучающихся):

Исходя из итогов мониторинга оценки механизмов управления качеством образования за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы в городе Коврове выявляются дефициты, связанные со следующими проблемами:

при проведении Всероссийской олимпиады школьников:

- обеспечение системности подхода в вопросах контроля проведения Олимпиады в каждой МОО,
- недостаточность проработки нормативных документов на уровне МОО для проведения школьного этапа и направления участников для участия муниципальном этапе Олимпиады,
- качество проведения диагностико-аналитических мероприятий (разбора качества выполнения олимпиадных заданий школьного и муниципального уровней

Олимпиады и направления рекомендаций педагогам по включению таких заданий (элементов заданий) в практику работы);

- особо следует отметить недостатки в формировании ресурсов сообществ общественных наблюдателей, принимающих участие в оценке объективности проведения этапов Олимпиады;

при проведении независимых оценочных процедур:

- слабый контроль на муниципальном и институциональном уровнях за подготовкой лиц, привлекаемых к проведению процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся (общественные наблюдатели, проверочные комиссии и др.);

- отсутствие в муниципалитете комиссии по выборочной перепроверке ВПР, других независимых диагностических работ;

- отсутствие (неполнота) в образовательных организациях системы прозрачных внутренних критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающей справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся (расхождение между текущими результатами оценивания и результатами итогового оценивания, независимых оценочных процедур; расхождение в подходах к оцениванию у разных педагогов);

- отсутствие (неполнота) в образовательных организациях своевременного обсуждения и анализа оценочных процедур на школьном уровне, на уровне параллели, на уровне класса, в том числе на заседаниях школьных методических объединений; преобладание в анализе результатов количественных показателей, отсутствие (неполнота) качественного анализа с выявлением причинно-следственных связей в результативности обучающихся;

- слабая проработка вопросов формирования позитивного отношения участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, в том числе низкий уровень информационного сопровождения процедур и разъяснительной работы с родителями обучающихся.

В целях решения данных (и других возникающих) проблем разработана система работы по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад школьников.

2. Показатели объективности и необъективности процедур проведения независимых оценочных мероприятий и этапов ВсОШ

С учетом целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Управлением образования администрации города Коврова определены следующие показатели, а также методы сбора информации.

2.1. Показатели объективности проведения независимых процедур оценки качества образования и этапов ВсОШ в системе образования города Коврова

№	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1. Обеспечение объективности <u>процедур</u> оценки качества образования и олимпиад школьников			

1.1.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации распорядительного акта о сроках, ответственных, порядке и регламентах проведения независимых оценочных процедур	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.2.	Наличие в муниципалитете документов об обеспечении объективности процедур оценки качества	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.3.	Наличие в образовательной организации нормативного документа об обеспечении объективности процедур оценки качества, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию (при отсутствии требований к оцениванию, установленных нормативными документами более высокого уровня)	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.4.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.5.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования (с указанием сроков)	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.6.	Наличие в образовательной организации системы видеонаблюдения за процедурами оценки качества образования и проверки работ участников	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.7.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации регламентов проведения соответствующих этапов ВсОШ	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.8.	Наличие в аудиториях, задействованных в проведении школьного, муниципального этапов ВсОШ системы видеонаблюдения	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.9.	Наличие на сайте управления образования/образовательной организации графиков проведения оценочных процедур на учебный год	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.10.	Наличие на сайте управления образования/образовательной организации графиков проведения этапов ВсОШ	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
1.11.	Наличие в муниципалитете /образовательной организации информационных (аналитических)	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

	справок о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования		
2. Обеспечение объективности <u>результатов</u> оценки качества образования и олимпиад школьников			
2.1.	Наличие в образовательной организации прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2.2.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации документов, подтверждающих отсутствие в образовательной организации ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей, а также всех специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2.3.	Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих состав проверочных комиссий ВПР образовательной организации, состоящих из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2.4.	Осуществление в муниципалитете выборочной перепроверки ВПР муниципальной комиссией/перекрёстной проверки	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2.5.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2.6.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации педагогов и специалистов, участвующих в олимпиадном движении, прошедших обучение по данному направлению деятельности	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3. Обеспечение повышения объективности оценки качества образования и олимпиад школьников			
3.1.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

3.2.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.3.	Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих систематическую трансляцию на другие образовательные организации эффективного административного и педагогического опыта	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.4.	Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих повышение объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования (глубина 3 года)	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.5.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение, самообразование, другое)	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.6.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации документов, подтверждающих проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.7.	Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих сформированную ВСОКО	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.8.	Выявление школ с признаками необъективности результатов оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.9.	Наличие в муниципалитете рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.10.	Наличие в муниципалитете адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов

3.11.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации мероприятий по формированию позитивного отношения участников к объективной оценке образовательных результатов	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.12.	Наличие в муниципалитете/образовательной организации документов, подтверждающих выявление нарушений проведения независимых оценочных процедур и регламентов этапов проведения ВсОШ	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3.13.	Наличие документов, подтверждающих принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки	муниципальный; образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

2.2. Показатели необъективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в системе образования города Коврова

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Участие в качестве общественных наблюдателей в проведении оценочных процедурах принимали родители обучающихся класса, в отношении которого проводится оценочная процедура/этап олимпиады	муниципальный образовательной организации	минус 1 балл
2	Организатором проведения оценочной процедуры/ членом жюри на школьном этапе ВсОШ выступает учитель, ведущий данный предмет в классе	муниципальный образовательной организации	минус 1 балл
3	Непринятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла
4	Наличие выпускников общеобразовательных организаций, получивших «За особые успехи в обучении» и имеющие низкие результаты ЕГЭ по предметам по выбору	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла
5	Включение школы в федеральный перечень школ с необъективными результатами оценочных процедур (ВПР) - первично - повторно	муниципальный	минус 2 балла минус 3 балла

6	Наличие победителей и призеров школьного уровня, набравших менее 30% от максимально возможного количества баллов на муниципальном уровне	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла
---	--	---	---------------

Оценка показателей:

Максимальное количество баллов по показателям составляет:

- для уровня образовательной организации составляет 25 баллов,
- для муниципального уровня 24 балла.

Допустимое количество баллов для обеспечения объективности проведения оценочных процедур составляет:

- для уровня образовательной организации – 15 баллов, при условии отсутствия выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования. Общеобразовательная организация считается вошедшей в группу «зона риска» по обеспечению объективности проведения оценочных процедур, если по результатам мониторинга показателей набрано менее 15 баллов и (или) выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования в количестве «минус 3» балла.
- для муниципального уровня – 17 баллов.

3. Описание методов сбора информации по объективному проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в системе образования города Коврова

В системе образования города Коврова для сбора информации по объективному проведению оценочных процедур используются следующие методы сбора информации.

Наблюдение. Одним из наиболее доступных методов сбора информации является наблюдение. При использовании наблюдения как метода сбора информации, невозможно получить всю достоверную информацию в связи с тем, что абсолютный охват методом наблюдения невозможен. Наиболее широко данный метод применяется при организации работы независимых/общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и этапов олимпиады школьников.

Анализ документов. Анализ документов представляет собой систематическое изучение документов, направленное на получение необходимой информации. В процессе анализа документов получаем представление об этапах их применения.

Опрос. Опрос представляет собой ответно-вопросную ситуацию. Целью опроса является получение информации о фактах и событиях, получение информации о состоянии мнения участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Объектом исследования выступают: участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Данные опроса выражают только субъективное мнение опрошенных. При подготовке выводов, полученных в ходе опроса, необходимо сопоставление с данными, которые получены при использовании других методов сбора.

Анкетирование. Основным инструментом анкетирования является анкета. Качество анкеты во многом определяет надежность, достоверность полученной информации о ходе проведения оценочных процедур.

3. Мониторинг объективности оценочных процедур

Муниципальный мониторинг объективности оценочных процедур и этапов олимпиады школьников проводится ежегодно в соответствии с показателями, установленными разделом 2.

Одновременно с муниципальным мониторингом осуществляется мониторинг объективности оценочных процедур на уровне образовательной организации (самооценка – самодиагностика).

Мониторинг проводится осуществляется в двух форматах:

- в виде организованного на муниципальном уровне мониторингового исследования на основании соответствующего приказа управления образования администрации города Коврова после завершения в текущем учебном году независимых оценочных процедур и школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников,

- на муниципальном уровне: путём анализа проектов нормативных актов управления образования на наличие в них необходимых положений, свидетельствующих об объективности проводимых процедур.

Мониторинг может осуществляться вместе с мониторингом качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях города Коврова.

Для проведения мониторинга на муниципальном уровне анализируются документы, информация и сведения, имеющиеся в управлении образования, его структурных подразделениях (ИМЦ, СПС), а также размещённые на официальных сайтах общеобразовательных организаций в сети «Интернет».

Результаты мониторинга оформляются в виде справок:

- об объективности проведения оценочных процедур, в том числе объективности проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- об объективности результатов оценочных процедур.

Результаты мониторинга подлежат размещению на официальном сайте управления образования в сети «Интернет» и обсуждению на совещаниях с руководителями общеобразовательных организаций.

4. Рекомендации общеобразовательным организациям по итогам мониторинга

По итогам проведения мониторинга должностными лицами управления образования и его структурных подразделений (ИМЦ, СПС) готовятся рекомендации для общеобразовательных организаций:

1. Общие рекомендации по итогам мониторинга об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и этапов ВСОШ, в том числе – рекомендации по повышению объективности проведения процедур, обеспечения их открытости и прозрачности.
2. Адресные рекомендации для конкретных общеобразовательных организаций по повышению объективности оценочных процедур.

3. Общие рекомендации по обеспечению объективности результатов оценочных процедур по итогам сопоставительного анализа результатов различных оценочных процедур, в том числе в сравнении с показателями региона, страны.
4. Адресные рекомендации для конкретных общеобразовательных организаций по повышению объективности результатов оценочных процедур и принятию мер к обеспечению их объективности.

Рекомендации размещаются на официальном сайте управления образования в сети «Интернет», на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

5. Меры и управленческие решения

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия по следующим направлениям:

- обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях (ОО);
- выявление ОО с признаками необъективности процедуры проведения оценочной процедуры и/или необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- принятие управленческих решений;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Данный подход обеспечивает последовательность проведения указанных мероприятий и определяет основные меры, на которых необходимо сосредоточиться для достижения поставленных целей.

Для обеспечения получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

5.1. Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к проведению оценочных процедур и к оценке образовательных результатов:

Подготовка лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур и оценке образовательных результатов.

Осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов.

5.2. Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности:

Издание распорядительных актов по организации и проведению анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Проведение анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

Проведение анализа результатов итогового собеседования по русскому языку на предмет объективности.

Проведение анализа результатов итогового сочинения по русскому языку на предмет объективности.

5.3. Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

Низкая информированность, а также отсутствие систематической информационно-разъяснительной работы по целям и порядку проведения оценочных процедур приводят к отрицательному отношению участников образовательных отношений к процедурам, обеспечивающим объективную оценку образовательных результатов обучающихся.

В целях повышения информированности необходимо проведение на муниципальном и институциональном уровнях следующих мероприятий:

Проведение семинаров/совещаний для руководителей образовательных организаций по преодолению рисков получения необъективных результатов при проведении процедур оценки качества образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

Реализация в приоритетном порядке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

Использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога.

Проведение разъяснительной работы с руководителями общеобразовательных организаций, педагогами, родителями и обучающимися по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Принятие в образовательной организации прозрачных критериев внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение.

Проведение учителями и методическими службами аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

5.4. Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования (далее – ГИА-9, ГИА-11):

Выявление причин включения образовательной организации в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

Направление информационных писем руководителям общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

Проведение индивидуальных собеседований на муниципальном уровне с руководителями общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

Формирование рекомендаций для образовательных организаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования.

Формирование и реализация адресных программ помощи образовательным организациям вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

Формирование адресных программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

Формирование адресных программ помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.

5.5. Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа:

Проведение индивидуальных собеседований с руководителями общеобразовательных организаций по итогам проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

Учет результатов показателей обеспечения объективности проведения оценочных процедур при проведении аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Применение мер административного воздействия, в случае, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер, направленных на обеспечение объективного проведения оценочных процедур, в том числе олимпиады школьников, проводится после получения результатов оценочных процедур следующего за годом их проведения по результатам которых был сформирован список школ «зоны риска», «школы с признаками необъективных результатов».

В случае неэффективности принятых мер будет пересматриваться система объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников.

**План мероприятий по
повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся
(качества образовательных результатов)
в общеобразовательных организациях города Коврова
в 2022-2023 учебном году**

В целях повышения объективности оценки образовательных результатов (качества подготовки обучающихся) в системе образования города Коврова организуются комплексные мероприятия по четырём направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации (далее – ОО).
2. Выявление на муниципальном уровне ОО с необъективными результатами (признаками необъективности результатов) и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Принятие управленческих решений.
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

№ п.п.	Направление	Срок проведения	Ответственный
Направление 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО			
1.1.	обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования, проводимой в форме ГИА;	в соответствии с расписанием ГИА	Руководитель ОО; Моклица Н.Е.
1.2.	обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, школьный и муниципальный этапы ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;	Предусмотреть в приказах, обеспечить подготовку	Руководители ОО, Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
1.3.	привлечение к проведению процедуры на всех её этапах квалифицированных специалистов (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);	В период проведения оценочных процедур	Руководители ОО, Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
1.4.	применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);	В период проведения оценочных процедур	Руководители ОО
1.5.	проверка работ школьными и муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;	В период проведения оценочных процедур	Руководители ОО, Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.

1.6.	участие организаторов и проверяющих оценочных процедур в совещаниях, семинарах, вебинарах; проведение обучающих мероприятий	В соответствии с планом работы УО и графиком проведения оценочных процедур	Руководители ОО; Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
1.7.	Размещение на официальных сайтах ОО в сети «Интернет» информации: - о графике проведения оценочных процедур; - о порядке проведения оценочных процедур; - об обеспечении открытости и прозрачности при проведении конкретной оценочной процедуры; - о критериях оценивания результатов оценочных процедур	С получением соответствующего приказа	Руководители ОО
Направление 2. Выявление на муниципальном уровне ОО с признаками необъективности процедуры проведения и/или необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО			
2.1.	Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:		
2.1.1.	индекс неподтверждения результатов медалистов при ГИА,	Июнь-июль	Моклица Н.Е.; Лазарева М.И.
2.1.2.	индексы необъективности ВПР и ОГЭ (по результатам, представленным регионом),	С получением результатов из региона	Моклица Н.Е.; Лазарева М.И.
2.1.3.	выявление конфликта интересов при привлечении лиц к участию в общественном наблюдении за оценочной процедурой или к проверке результатов оценочной процедуры;	При анализе документов, представленных ОО или в ходе проверки проведения оценочной процедуры	Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
2.1.4.	отсутствие при проведении оценочной процедуры общественных наблюдателей.		
2.2.	Профилактическая работы с выявленными ОО с признаками необъективности результатов:		
2.2.1.	анализ признаков необъективности;	С получением результатов	Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
2.2.2.	разработка комплекса мер по устранению причин необъективности		
Направление 3. Принятие управленческих решений			
3.1.	Разработка регламентов проведения оценочных процедур, инструкций для каждого уровня осуществления работ	При разработке проектов приказов о проведении	Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
3.2.	Обеспечение общественного/независимого наблюдения за проведением процедур оценки на муниципальном уровне	При разработке проектов приказов о проведении и в течение всего срока проведения процедуры	Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.

3.3.	Организация выявления педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты	В течение всего года	Руководители ОО; Диркач Л.Р.; Сидорова Н.В.
3.3.	Организация выявления учителей, имеющих проблемы с оцениванием диагностических работ/процедур и т.п.	В течение всего года//по итогам анализа результатов оценочных процедур	Руководители ОО; Диркач Л.Р.; Сидорова Н.В.
3.4.	Обеспечение повышения квалификации педагогов, испытывающих трудности (имеющих профессиональные проблемы/дефициты)	В течение всего года//по итогам анализа результатов оценочных процедур	Руководители ОО; Диркач Л.Р.
3.5.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур	В течение года по отдельному плану	Руководители ОО; Диркач Л.Р.
3.6.	Разработка стандартизованного инструментария для оценки (наблюдения) соблюдения процедур проведения оценочной процедуры	До проведения оценочной процедуры	Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
3.7.	Анализ: - объективности процедуры проведения оценочных процедур; - объективности результатов оценочных процедур	По завершению До 26.08.2022	Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
3.8.	Разработка рекомендаций для ОО по итогам проведения оценочных процедур:		
3.8.1.	- по обеспечению объективности проведения и результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ	До 01.06.2022	Зеленина М.И.
3.8.2.	- по обеспечению объективности проведения процедур ГИА	До 26.08.2022	Моклица Н.Е.
3.8.3.	- по обеспечению объективности процедур проведения и результатов оценки ВПР	По завершению	Моклица Н.Е.
3.8.4.	- по обеспечению объективности процедур проведения и результатов оценки функциональной грамотности	По завершению	Моклица Н.Е.
3.8.4.	- по обеспечению других оценочных процедур	По завершению	Ответственные должностные лица УО
Направление 4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
4.1.	Проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	По графику проведения совещаний директоров, ГМО педагогов	Моклица Н.Е., Зеленина М.И., Диркач Л.Р.
4.2.	Экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций	По запросу	Диркач Л.Р.

4.3.	Проведение работы с родительской общественностью по вопросам формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся:		
4.3.1.	- оформление стендов в ОО по вопросам обеспечения открытости и прозрачности оценочных процедур (в т.ч. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	До начала проведения оценочной процедуры	Руководители ОО
4.3.2.	- оформление стендов в ОО по вопросам критериев оценивания результатов независимых оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ)	До начала проведения ГИА	Руководители ОО
4.3.3.	- размещение информации о значении, сроках, обеспечении объективности проведения оценочных процедур, критериях их оценивания в соответствующих разделах сайтов ОО в сети «Интернет»	С получением приказов УО о проведении (с последующей корректировкой)	Руководители ОО
4.3.4.	- организация для родителей акций по участию в оценочных процедурах «ЕГЭ с родителями»	По приказу УО	Моклица Н.Е., руководители ОО
4.4.	Проведение работы с обучающимися по вопросам формирования позитивного отношения к объективной оценке их образовательных результатов		
4.4.1.	- оформление стендов в ОО по вопросам обеспечения открытости и прозрачности оценочных процедур (в т.ч. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	До начала проведения оценочной процедуры	Руководители ОО
4.4.2.	- оформление стендов в ОО по вопросам критериев оценивания результатов независимых оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ)	До начала проведения ГИА	Руководители ОО
4.4.3.	- размещение информации о значении, сроках, обеспечении объективности проведения оценочных процедур, критериях их оценивания в соответствующих разделах сайтов ОО в сети «Интернет»	С получением приказов УО о проведении (с последующей корректировкой)	Руководители ОО